



학교현장실습록

(중등학교)

실습생	우석대학교		대학(원)	과(전공)
인적사항	성명		학번	
실습 협력학교	학교명			
	소재지			
담당학급	학년		반	
실습 자격종별 (표시과목)	중등학교 정교사(2급) ()		학급	
			지도교사 교과	
			지도교사	



우석대학교
WOOSUK UNIVERSITY

교 생 출 근 부

○ 실습학교 명 :

○ 실습생 소속 : 과(전공)

○ 실습생 성명 :

○ 실습기간 : 20 년 월 일 ~ 월 일

구 분	월	화	수	목	금
1 주	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
2 주	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
3 주	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
4 주	월 일	월 일	월 일	월 일	월 일
계	결근 회	지각 회	조퇴 회	확인자: (인)	

※ 일일 확인은 담임교사 또는 부장교사, 최종 확인은 교감선생님께서 하시면 됩니다.

○ 근무상황 및 특기상황

날 짜	사 유	지도교사	부장교사	교 감

※ 근무상황에서 결근/지각/조퇴가 있는 경우에만 해당 사유를 기재합니다.

목 차

학교현장실습 목표	1
학교현장실습 계획표	2
월중행사 계획표	4
수업시간표	5
학교현장실습학교 기초조사	6
학급경영 계획안	7
학교현장실습일지	9
교수-학습과정안	32
본시학습지도안	33
수업참관록	34
특강·연수 MEMO	41
학교현장실습 소감록	48
학교현장실습 자기반성	49
학교현장실습&예비교사 대상 만족도조사	50
학교현장실습 평가회	53
학교현장실습 결과서	54



학교현장실습 목표

- ❖ 교직의 특성을 이해하고 교직에 대한 확고한 신념과 사명감 및 책임감을 고취한다.
- ❖ 학교현장에 대한 이해력과 실제적인 수업능력을 기른다.
- ❖ 학생의 특성을 이해하고, 학습지도 및 생활지도 요령을 습득한다.
- ❖ 수업계획서 및 각종 문서의 작성, 특별활동 지도계획의 수립 및 실시, 교육측정 및 평가방법을 이해한다.
- ❖ 교수-학습자료의 제작 및 교수매체 활용능력을 증진시킨다.
- ❖ 학급운영 및 교무 일반에 관한 사무처리 요령을 습득한다.
- ❖ 예비교사로서 자기평가의 기회를 갖는다.

※

학교현장실습 계획표

주	요일	학습지도 및 생활지도	학교경영 및 학급경영	비 고
1주	월			
	화			
	수			
	목			
	금			
2주	월			
	화			
	수			
	목			
	금			

3주	월			
	화			
	수			
	목			
	금			
4주	월			
	화			
	수			
	목			
	금			

*

월중행사 계획표

주	월	일	요일	주 요 행 사	비 고
1주	월	일	월		
	월	일	화		
	월	일	수		
	월	일	목		
	월	일	금		
2주	월	일	월		
	월	일	화		
	월	일	수		
	월	일	목		
	월	일	금		
3주	월	일	월		
	월	일	화		
	월	일	수		
	월	일	목		
	월	일	금		
4주	월	일	월		
	월	일	화		
	월	일	수		
	월	일	목		
	월	일	금		

*

수업시간표

□ 담임학급 시간표 : 학년 반

요일 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

□ 담당교과 시간표 : 과

요일 교시	월	화	수	목	금
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

- 5 -



실습학교 기초조사

□ 학교 연혁

□ 학교 교훈

□ 교육 목표

□ 학교 현황

- 교직원 : 명
- 학년 : 개 학년
- 학급 : 개 학급
- 학생 : 명(남 : 명, 여 : 명)

□ 시설 현황

- 일반교실 : 실
- 특별교실 : 실
- 동아리실 : 실
- 회의실/세미나실 : 실
- 기타 주요시설

□ 교무 분장

- 주요 부서 :

*

학급경영 계획안

* ____학년 ____반(담임교사 : _____)

□ 급훈 :

□ 학급 현황

○ 학생 구성 : 명(남 : 명, 여 : 명)

○ 학생회 조직 :

□ 학급학생 일람표

번호	성명	장래희망	취미	특기	비고
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

<u>학교현장실습일지</u>						지도교사
						(인)
20 년 월 일 요일						
전달사항 및 주요행사						
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)						
학습지도						
생활지도						
학급경영						
기타사항						
반성 및 소감						

지도교사

20 년 일 일 여 일

활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)

생활지도

학급경영

기타사항

반성
및
소감

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용 (실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반성 및 소감		

지도교사

20 년 일 일 일

활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)

생활지도

학급경영

기타사항

반성
및
소감

학교현장실습일지		지도교사
		(인)
20 년 월 일 요일		
전달사항 및 주요행사		
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)		
학습지도		
생활지도		
학급경영		
기타사항		
반 성 및 소 감		

<u>학교현장실습일지</u>						지도교사
						(인)
20 년 월 일 요일						
전달사항 및 주요행사						
활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)						
학습지도						
생활지도						
학급경영						
기타사항						
반성 및 소감						

지도교사

20 년 일 일 일

활동내용(실습내용, 관찰, 참가, 협의, 조사, 연구, 계획 등)

생활지도

학급경영

기타사항

반성
및
소감

교수 - 학습과정안

▶ 교수 - 학습과정안 ◀

- ▶ 일 시 :
- ▶ 대 상 :
- ▶ 지도교사 :
- ▶ 실습교생 :

1. 단 원 명 :
2. 단원 설정 이유 :
3. 단원목표 :
4. 지도방침 :
5. 학습지도안

차시	소단원	학습내용	수업 방법	교재 및 교구	유의 사항
1 차시					
2 차시					
3 차시					

6. 평가방법

본시학습지도안

()과 본시 지도계획						지도교사		부 장		교 감	
단원 명		대 상		차시	/	지도 일시		지도 장소			
학습 목표											
준비 자료	교 사				학 생						
단 계	학습내용	교수 - 학습활동				학습자료 및 지도상의 유의점	시 간	비고			
		교 사		학 생							
도 입											
전 개											
정 리 및 평 가											
차 시 예 고											

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용	5	4	3	2	1	
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용	5	4	3	2	1	
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학 년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용		5	4	3	2	1
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용	5	4	3	2	1	
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학 년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용		5	4	3	2	1
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학 년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용		5	4	3	2	1
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

수업참관록

년 월 일 교시

발 표 자		지도교사					
과 목		대 상	학년 반				
단 원 명							
요 소	평가내용	5	4	3	2	1	
수업설계	학생의 개인차를 고려하여 수업전략, 집단구성, 학습활동을 계획하였다.						
	교육과정에 기초하여 학습목표를 설정하고 목표달성을 위한 학습내용이 적절하였다.						
	학습목표와 일괄된 평가기준과 방법을 마련하고 평가결과 활용 계획을 수립하였다.						
동기유발	학습목표와 학생들의 생활경험 및 흥미를 관련지어 학습동기를 유발하였다.						
	학습순서 및 수업상황에 따라 주의를 환기시키며 유연하게 대처하였다.						
학습활동	학생들의 학습활동 중 서로 가르치고 배우며 협력하였다.						
	학습과정 중 형성, 수행평가가 자연스럽게 이루어지며 평가결과를 학습활동에 환류하였다.						
발문	학생수준을 고려하여 발문하고 응답할 시간 제공과 오답에 대한 응답처리가 적절하였다.						
	언어, 비언어적 표현을 사용하여 칭찬과 격려를 효과적으로 하였다.						
	교사의 음량과 억양 등 언어적인 표현 기술이 적합하였다.						
자료제시	교과서와 학습지, 보조자료를 효과적으로 활용하였다.						
	학습자료의 양이 적당하며 적시에 적절한 방법으로 제시하였다.						
판서	학습목표와 관련 지역 수업의 핵심 내용을 구조적으로 판서하였다.						
	판서의 시기, 양, 위치, 기술 등이 적절하였다.						
수업분위기	교사의 위치가 흐름에 따라 적절히 바뀌며 학생의 개별 학습상황을 점검하고 지도하였다.						
	학생들을 배려하고 수업분위기를 활기 있게 유도하였다.						
	차시 예고에 따른 과제 해결방법을 자세히 안내하였다.						
특이사항 및 배울점							

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

특강 · 연수 MEMO

일 시	20 년 월 일 요일 교시
장 소	
특강자	
주 제	

학교현장실습 소감록

학과(전공) :

성명 :

☞ 실습기간 전체에 관한 소감을 서술형식으로 작성합니다.

학교현장실습 자기반성

학과(전공) :

성명 :

평 가 영 역	평 가 항 목	평가척도				
		5	4	3	2	1
내가 말은 학생과 학급의 분위기를 파악하기 위해서	학생들의 이름을 기억하였다.					
	쉬는 시간 중 학생들의 행동과 태도를 관찰하였다.					
	학급 내 부적응 학생을 발견하고, 그 이유를 찾아보았다.					
	학생들의 학습문제 및 신상문제를 교사와 의논하였다.					
나 자신의 수업기술을 개발하기 위해서	학생들의 학습동기를 적절히 유발하였다.					
	학생들 개개인의 요구와 관심을 분석하였다.					
	실제 수업에 적절하다고 생각한 교수방법에 대해 지도교사와 상의하였다.					
	학생들이 의사발표를 원활히 하도록 도와주었다.					
내가 말은 학생들의 상담을 생활지도위해	판서는 간결 명료하게 하였고, 수업의도를 실현했는지 항상 반성하였다.					
	교사의 도움이 필요한 학생을 찾아 지도교사와 의논하였다.					
	지도교사의 상담과정을 관찰하였고, 지도.교정방법을 살폈다.					
	교생으로서 올바른 평가를 위해					
학생들의 배움이 활발히 일어난 지점과 발달 정도를 기록하였다.	교직자로서 성장을 위해 평가받는 것이 중요함을 느꼈다.					
	교생실습 기간이 매우 즐거웠으며 말은 학생들과 정이 많이 들었다.					
	교생실습은 교사훈련에 큰 도움이 되었다.					
	내가 생각할 때 교직은 바람직한 직업이라고 본다.					
자신이 교직에 적합한지 여부를 위해서	나는 교사가 될 수 있는 소질과 기술 그리고 태도를 지녔다고 생각한다.					
	대학에서 배운 심리적 원리를 활용하기 위해서					
	학습내용과 실생활과 연결된 주제 중심으로 수업을 진행하였다.					
	학습더딤학생에 대해서 항상 신경을 써 왔다.					
학생들에게 항상 온정적으로 대하였다.	학생들에게 항상 흥분하거나 격한 말을 하지 않았다.					
	학생의 잘못이 있어도 감정에 치우치지 않았다.					
	학생과 교직원에게는 항상 공손하였으며, 예의를 지켰다.					
	지도교사의 충고를 항상 고맙게 여겼으며, 이를 실천하고자 하였다.					
자신의 감정과 태도를 조절하기 위해서	내가 받은 비판이나 평가를 귀담아 들었으며, 잘못을 시정하려 노력하였다.					
	지도교사와 협의하여 수업에 활용한 학습보조자료를 학생들이 좋아하였다					
	학습효과를 높이기 위해 수업목표에 부합된다고 판단되는 학습보조자료를 자체 제작하여 지도교사와 협의 후 사용하였다.					
	수업목표와 관련되는 학습보조자료 선택에 신경을 썼다.					
학습보조자료를 개발하여 활용하기 위해서	수업목표와 관련되는 학습보조자료 선택에 신경을 썼다.					
	학교의 인사조직을 이해하였다.					
	교장, 교감, 부장 등 간부교원들의 성함을 알고 있다.					
	전 교직원과 상호간 인사하며 대화할 수 있는 사이가 되었다.					
실습학교와 유대 관계를 원만하게 하기 위해서	실습기간 중 항상 웃는 얼굴로 먼저 인사하는 것을 잊지 않았다.					
	교생실습 학교에서 발생한 일은 지도교사와 지도교수 외에는 이야기하지 않았다.					
	기타의견					

점

학교현장실습 만족도 조사

안녕하십니까?

본 만족도 조사는 학교현장실습에 대한 본 대학의 지원 정도 및 예비교사들의 실습 태도 등에 관한 질문 내용으로 구성되어 있습니다. 본 조사는 추후 학교현장실습 운영 및 프로그램 등을 개선해 나가기 위한 자료로 활용될 예정이니 적극 협조하여 주시면 감사하겠습니다.

우석대학교 교직부

※ 해당되는 사항에 한 곳만 √표 해 주십시오.

☞ 소속 : 사범대학() 교직과정() 교육대학원()

번호	평 가 항 목	평가척도				
		5	4	3	2	1
1	우리 대학의 학교현장실습 운영 지원은 체계적으로 이루어졌다.					
2	학교현장실습에 대한 우리 대학 실습 담당 지도 교수들의 관심도가 예전 보다 향상되었다.					
3	학교현장실습에 대한 우리 대학 예비교사들의 관심도가 예전 보다 향상되었다.					
4	우리 대학 실습 담당 지도 교수는 학교현장실습전 사전 협의에 적극적으로 참여하였다.					
5	우리 대학의 실습 담당 지도 교수는 예비교사들의 원활한 실습을 위하여 지속적으로 지도 및 관리하였다.					
6	우리 대학 예비교사들은 학교현장실습 규정을 준수하며, 교사로서의 품위와 본분을 지키며 실습에 임하였다.					
7	우리 대학의 사전 교육 내용(교육과정)은 예비교사들의 학교현장실습에 적합하다.					

※ 개선 및 건의사항에 관한 의견을 제시해 주세요.

예비교사 대상 만족도 조사

안녕하십니까?

본 만족도 조사는 학교현장실습에 대한 본 대학의 지원 정도 및 예비교사들의 실습 태도 등에 관한 질문 내용으로 구성되어 있습니다. 본 조사는 추후 학교현장실습 운영 및 프로그램 등을 개선해 나가기 위한 자료로 활용할 예정이니 적극 협조하여 주시면 감사하겠습니다.

우석대학교 교직부

※ 해당되는 사항에 한 곳만 √표 해 주십시오.

☞ 소속 : 사범대학() 교직과정() 교육대학원()

번호	평 가 항 목	평가척도				
		5	4	3	2	1
1	나는 학교현장실습에 대하여 전반적으로 만족한다.					
2	나는 학교현장실습 수행이 교사로서의 실제적 역량 강화에 도움이 되었다고 생각한다.					
3	나는 우리 대학이 학교현장실습을 체계적으로 지원 및 운영하였다고 생각한다.					
4	나는 우리 대학 교원양성과정에 개설된 교직이론 과목은 교사의 자질과 능력함양에 적합한 과목들이라고 생각한다.					
5	나는 우리 대학 교원양성과정에 개설된 교과교육학 과목은 교사의 자질과 능력함양에 적합한 과목들이라고 생각한다.					
6	나는 우리 대학에 개설된 전공기초과목은 교사의 자질과 능력함양에 적합한 과목들이라고 생각한다.					
7	나는 우리 대학의 교수님은 학생들이 수업내용을 이해하는지의 여부에 관심을 기울였다고 생각한다.					
8	나는 우리 대학의 학교현장실습 담당 교수가 예비 교사들을 적극적으로 지도 및 관리하였다고 생각한다.					
9	나는 실습 학교가 학교현장실습 프로그램을 체계적으로 계획 및 운영하였다고 생각한다.					
10	나는 실습 학교의 담당 지도 교사가 예비교사들을 체계적으로 지도 및 관리하였다고 생각한다.					
11	나는 우리 대학의 교육 내용(교육과정)이 학교현장실습을 수행하는데 도움이 되었다고 생각한다.					
12	나는 우리 대학의 교원양성과정 강의가 이루어지는 강의실 환경은 수업받기에 적절하다고 생각한다.					

13	나는 우리 학교(및 교수)는 학교현장실습학교 선정에 도움을 주고 있다고 생각한다.					
14	나는 학교현장실습을 위한 지도활동(사전교육, 방문지도)이 잘 이루어지고 있다고 생각한다.					
15	나는 우리 대학 교원양성과정 운영에 학생들의 의견이 반영된다고 생각한다.					
※ 개선 및 건의사항에 관한 의견을 제시해 주세요.						

끝까지 성실하게 응답해주셔서 감사합니다!

학교현장실습 평가회

학과(전공) :

성명 :

○ 실습학교 :	(소재지 :	)
○ 실습기간 :	20 년 월 일 ~ 월 일	
○ 실습기간 중 보람이 있었거나 의미 있게 느꼈던 점		
-		
-		
-		
-		
○ 실습기간 중 아쉽거나 부족하다고 느꼈던 점		
-		
-		
-		
-		
○ 실습과 관련하여 학교 또는 학과에 바라고 싶은 점		
-		
-		
-		
-		
○ 그 밖에 실습과 관련하여 하고 싶은 말		
-		
-		
-		
-		

☞ 이 양식은 실습 기간 중 작성하여 실습 종료 후 평가회 때 제출합니다.

학교 현장실습 결과서

본교에서 실시한 귀교 학생의 학교현장실습 결과는 다음과 같습니다.

1. 실습생 성명 :
2. 실습생 소속 : 우석대학교 대학(원) 학과(전공)
3. 실습 학교(유치원)명 :
4. 실습 기간 : 20 년 월 일 ~ 월 일
5. 지도교사 성명 :
6. 학교현장실습 주요내용

제 1 주	제 2 주	제 3 주	제 4 주

7. 학교현장실습 결과

근무태도 (10%)	자 질 (15%)	학습지도력 (50%)	생활지도력 (15%)	교직실무력 (10%)	합계 (100%)

8. 학교현장실습 종합 의견

20 년 월 일

학교현장실습 협력학교(원) :

학교(원)장

직인

MEMO

MEMO



학생에게 희망과 행복을 주는 교사 양성!

우석대학교 교 직 부
대 학 원 교 학 팀

(전북 완주군 삼례읍 삼례로 443 문화관3층)

[☎ : 063.290.1235~6, 1140]

[\[http://teach.woosuk.ac.kr/\]](http://teach.woosuk.ac.kr/)